

WORTSCHATZTRAINING

Lern die Vokabeln und teste dich mit diesen Übungen!



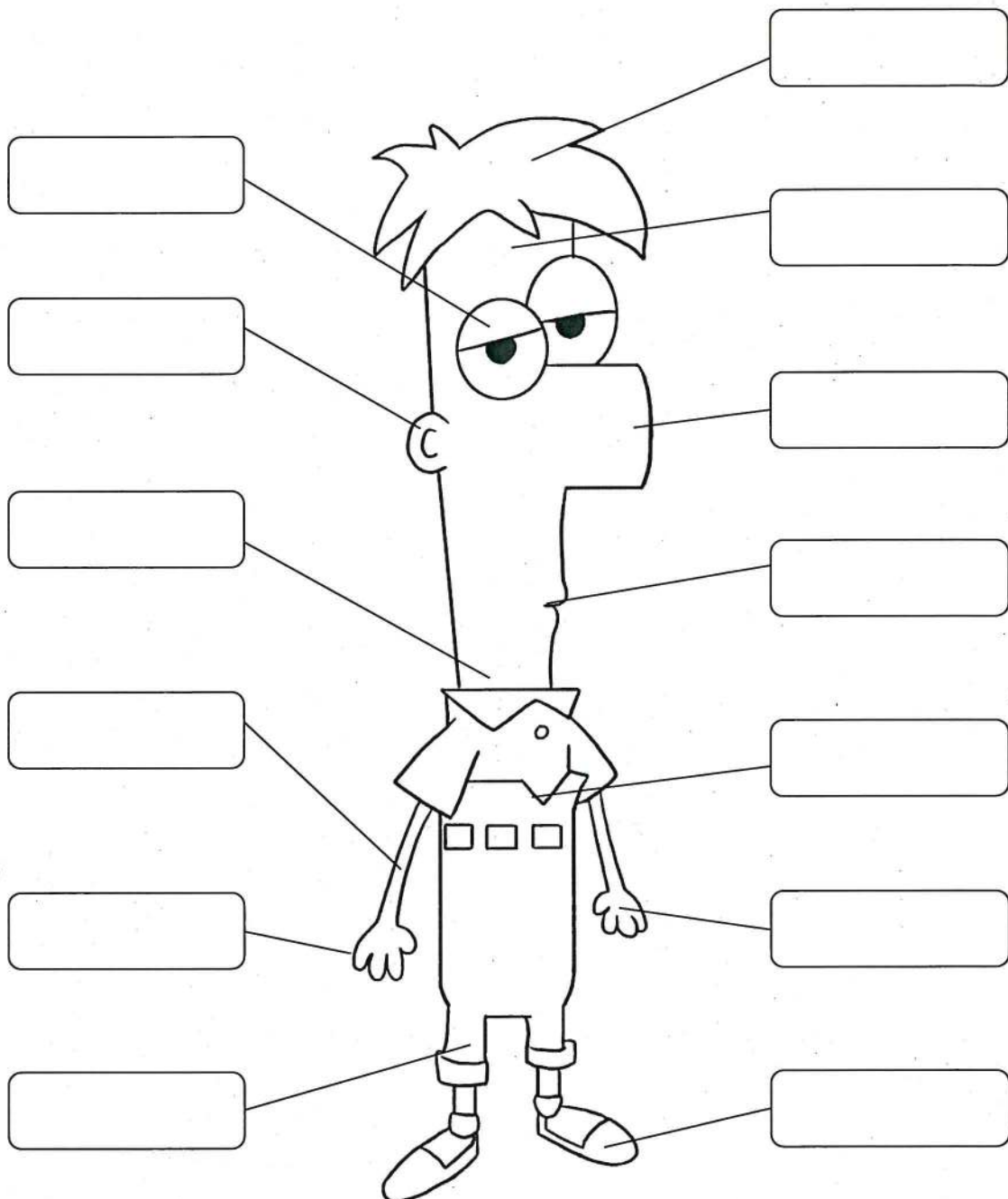
1. Finde 10 Körperteile.

E L I A G V A L A N A D
T Z B A U C H S U S N Y
S A R T U P A V G X N V
N A S E S S L S E S A H
R A U L E E S C N G L A
P C E C A B T G C R I A
A E R Ü C K E N B I S R
T C H R I S T I A N A E
R M S S K S B E I N C I
I U R I N M A R C O C T
C N L R I I R V B V C C
K D U U E R E V B A R M

2. Was passt nicht? Markiere!

- a. Fuss ▪ Nase ▪ Mund ▪ Augen
- b. Knie ▪ Hand ▪ Bein ▪ Fuss
- c. Bauch ▪ Rücken ▪ Kopf ▪ Magen
- d. Arm ▪ Schulter ▪ Hals ▪ Hand

3. Wie heissen die Körperteile?



4. Was sagen die Menschen? Ergänze die Sprechblasen.



Empty speech bubble for the lightning-struck woman.



Empty speech bubble for the man with the lightning bolt on his chest.



Empty speech bubble for the man with the lightning bolt on his forehead.



Empty speech bubble for the man holding his head in pain.



Empty speech bubble for the woman's legs in high heels.



WO WARST DU GESTERN?

1. Lies die Dialoge im Kursbuch (Seite 87) und ergänze die Tabelle.

SEIN	HABEN
ich	ich
du	du
er/sie/es war	er/sie/es hatte
wir waren	wir
ihr wart	ihr hattet
sie/Sie	sie/Sie hatten

2. Wähle die richtige Form.

> Hallo Max, wo **warst** / **hattest** du gestern?
Wir **haben** / **hatten** doch eine Verabredung.



< Tut mir leid, ich **ware** / **war** bei meinen Eltern.

Meine Mutter **hattet** / **hatte** Geburtstag, und die ganze Familie **war** / **wart** da. Plötzlich **hatte** / **hattet** meine Großmutter die Idee, ins Grüne zu fahren. Es **hatte** / **war** ja auch ein schöner Tag. Aber wir **hatten** / **waren** nur drei Autos für alle, in meinem Auto **waren** / **wart** fünf Leute. Wir **waren** / **hatten** eine halbe Stunde unterwegs, da **waren** / **hatten** die anderen Autos plötzlich weg. Und fünf Minuten später **wart** / **war** mein Wagen kaputt. Niemand **war** / **hatte** in der Nähe. Erst nach einer Stunde **hatten** / **waren** wir Glück, ein Taxifahrer **war** / **hatte** auf dem Weg in die Stadt und **hatte** / **war** Platz für uns alle. Ich **hatte** / **war** erst um 1 Uhr nachts zu Hause.

> Das **war** / **wart** ja ein toller Ausflug. Na, dann bis morgen.

3. Mach die Übungen im Arbeitsbuch auf Seite 85 (9a/b und 10 a/b).

Glossar

die Verabredung:
l'appuntamento

unterwegs: via, fuori

plötzlich:
improvvisamente

Leggi le consegne e risolvi gli esercizi su un foglio a parte.

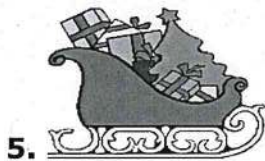
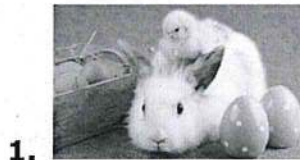
Wortschatz

1. Welche Wünsche sagst du zu diesen Situationen? Kombiniere die Bilder mit den Wünschen!

Abbina ogni situazione ad augurio

<i>Guten Appetit</i>	<i>Gute Reise</i>	<i>Frohe Weihnachten</i>
<i>Frohe Ostern</i>	<i>Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag</i>	
<i>Gute Besserung</i>	<i>Viel Glück</i>	

Situationen:



...../7

2. Jahr-Monat-Tag: ergänze die Tabelle.

Disegna una tabella che comprenda le categorie di parole sottostanti e poi completala con le parole contenute nella nuvola.

Jahreszeiten (stagioni) <i>es: primavera</i>	Monate (mesi) <i>es: agosto</i>	Tage (giorni) <i>es: lunedì</i>	Tageszeiten (parti della giornata) <i>es: mattino</i>
--	---	---	---

..../14

Herbst, Dezember, Sonntag, September, Februar, Samstag, Sommer, Dienstag, Mai, Morgen, Freitag, Winter, Mittag, Mittwoch, Nacht, Donnerstag, Montag, Abend, Frühling, März, November, Juli, Juni, Mittwoch, Nachmittag, April, Januar, August

3. Das Monatsgedicht: Ergänze die Monatsnamen. Die Reime helfen dir.

Completa la poesia con i nomi dei mesi, le rime ti aiutano!

Klaus hat Geburtstag, wunderbar,

gleich zu Beginn, im (...)

Vier Monate später, also im (...)

sind an der Reihe Elisa und Kai.

Raphael feiert nicht im September,

erst am Ende vom Jahr, im (...)

Eine Torte, ein grosses Herz,

gibt's auf dem Fest von Gaby im (...)

Sandra wünscht sich einen Kuli

zu ihrem Geburtstag am 15. (...)

Eine Party im Sommer? Keine Lust!

Roland macht Urlaub im (...)

Im Oktober?, Nein, erst im (...)

feiert die Tochter von Familie Ember.

Feiert der Sohn von Onkel Bill

Im Februar, Juni oder im (...)?

In welchem Monat, an welchem Tag

feierst du deinen Geburtstag?

...../8

Sparchbausteine

1. Ergänze die Zahlen im Text mit den Wörtern in der Tabelle!

Completa i numeri contenuti nel testo con le parole della tabella.

In Deutschland, in Österreich und in der Schweiz ist der (1) sehr wichtig. Kinder und Jugendliche (2) diesen Tag jedes Jahr. Zum (3) laden sie die Familie, ihre (4) und Bekannte ein. Am Geburtstag bekommt das Geburtstagskind viele (5).

Man isst (6) und trinkt Saft, (7) und Limonade. Viele machen eine Geburtstagsparty mit (8) oder mit (9) zum Tanzen. Manche Geburtstagskinder feiern mit ihren Gästen auch im (10) oder sie machen einen Ausflug oder sie gehen ins Kino.

Wörter zum Einsetzen:

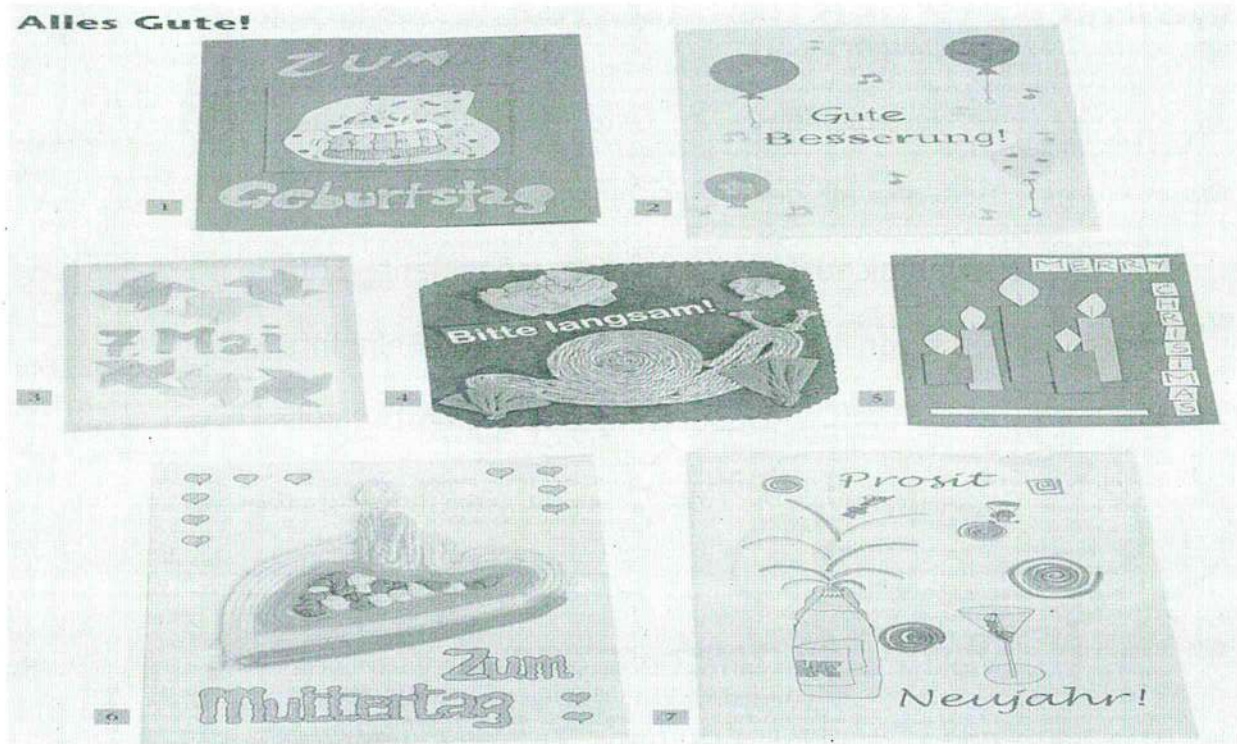
Schwimmbad	feiern	Kuchen	Musik
Geburtstagsspielen	Cola	Geburtstagsfest	
Geburtstag	Geschenke	Freunde	

...../10

Lesen

1. Welcher Text passt zu welcher Karte?

Abbina ogni cartolina ad un testo.



a Liebe Tante Lisa und Onkel Karl,
wir wünschen euch auch im nächsten
Jahr viel Glück und alles Gute.
Barbara und Jörg

Karte Nr. _____

c Liebe Frau Bäumlner,
Sie sind die beste Deutschlehrerin und
wir mögen Sie sehr, aber sprechen Sie
doch bitte nicht so schnell!
Die Schüler der Klasse 7c

Karte Nr. _____

e Lieber Peter,
die besten Glückwünsche zu deinem
13. Geburtstag!
Dein Freund Jonathan

Karte Nr. _____

g Lieber Papi,
komm bitte bald aus dem Krankenhaus.
Wir warten auf dich!
Vanessa und Jessica

Karte Nr. _____

b Lieber Tommy,
schreibe das Datum auf und vergiss es
nicht. An diesem Tag gibt es um 18 Uhr
bei mir zu Hause eine Mega-Party und
du bist natürlich eingeladen.
Erika

Karte Nr. _____

d Liebe Mama,
alles Liebe zu deinem Fest wünschen dir
deine Tochter Anja und dein Sohn Franz

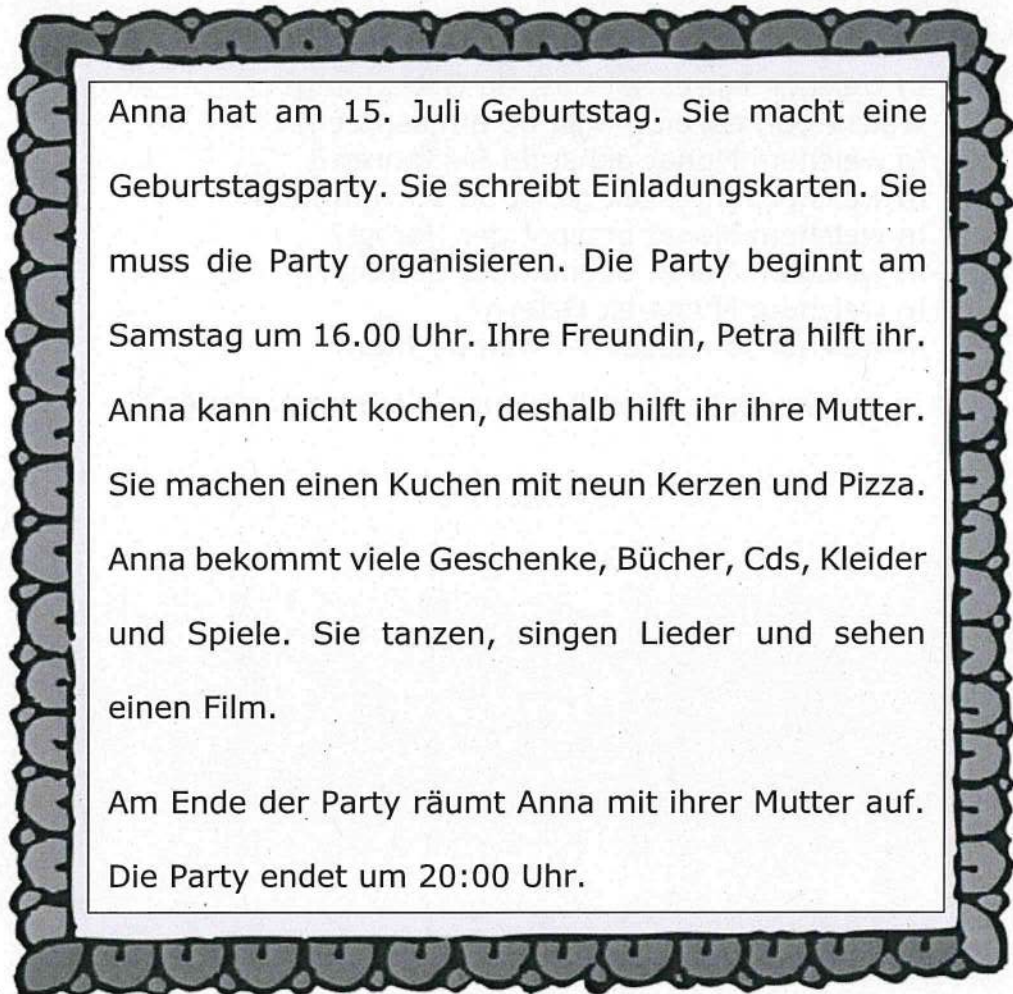
Karte Nr. _____

f Liebe Evelyne,
aus London wünschen dir meine Eltern
und ich frohe Weihnachten.
Deine Vera

Karte Nr. _____

2. Leseverstehen: Lies den Text und schreibe richtig (r.) oder falsch (f.)

Leggi il testo e sul foglio a parte rispondi con vero o falso.



Fragen:

1. Anna feiert im Sommer Geburtstag.
2. Die Eltern helfen Anna.
3. Die Party ist am Sonntag.
4. Die Party fängt spät am Abend an.
5. Anna bekommt auch Spiele.
6. Anna wird 10 Jahre alt.
7. Anna putzt mit ihrer Mutter.
8. Die Party hört um 21:00 Uhr auf.

Schreiben

Beantworte die Fragen.

Rispondi con una frase completa.

1. In welchem Monat hast du Geburtstag?
2. In welcher Jahreszeit hast du Geburtstag?
3. Welche Jahreszeit magst du am liebsten?
4. In welchem Monat gehst du Ski fahren?
5. In welcher Jahreszeit gehst du schwimmen?
6. In welchem Monat beginnt der Herbst?
7. In welchem Monat beginnt der Sommer?
8. In welchem Monat ist Ostern?
9. In welcher Jahreszeit ist Weihnachten?
10. In welcher Jahreszeit beginnen die Sommerferien?

...../10

Calcolo letterale

Proprietà Distributiva

$$a(b + c) = ab + ac$$

$$(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$$

CL1) Applica la prop. distributiva e semplifica le seguenti espressioni su un foglio a parte:

a) $3x(2x + 1) + x^2$	b) $7ab(ab^2 - 1) - 9ab$
c) $2a(7b - a^2 - 4a^2b^2)$	d) $5a^2 + 3(a^2 - ab) + ab^2$
e) $x^2y(2x - 4x^3y) - 2x^3y$	f) $7a(a^3 - 2ab) - 2(a - ab)$
g) $(2a + b)(ab - 3b)$	h) $2x(a + 2y) + (3a - 1)(2a - 4x)$
i) $-3x(x + 2x^2) + x^2(2 - 5x)$	j) $6ab(3a^2b - 4b) - 10a^3b^2$

Il procedimento inverso della proprietà distributiva

Scegli l'opzione corretta:

a) $3 \cdot 4 + 3 \cdot 5 = 3 \cdot 4 \cdot 5$

b) $3 \cdot 4 + 3 \cdot 5 = 3 \cdot (4 + 5)$

c) $3 \cdot 4 + 3 \cdot 5 = 3 + 4 \cdot 5$

Con le lettere:

$$\underline{a} \cdot b + \underline{a} \cdot c = \underline{a} \cdot (b + c)$$

(Se leggi l'espressione da destra a sinistra, è la proprietà distributiva!)

Questo si chiama "messa in evidenza" perché si **mette in evidenza il fattore comune**.

Proviamo? Osserva come sono state svolte le seguenti messe in evidenza cercando di capire ogni passaggio.

- $4x + 4y = 4x + 4y = 4(x + y)$

- $2b + 4c = 2b + 2 \cdot 2c = 2(b + 2c)$

- $3ab + 6ac = 3ab + 3 \cdot 2ac = 3a(b + 2c)$

Prima si evidenziano i fattori comuni (se necessario scomponendo in fattori) e li si mettono davanti alla parentesi. Dentro le parentesi vanno i termini che "avanzano", rispettando i segni.

CL2) Metti in evidenza i fattori comuni nelle seguenti espressioni:

a) $3a + 2a = \dots\dots\dots$

b) $3x + 3 = \dots\dots\dots$

c) $2x^2 + x = \dots\dots\dots$

d) $5n - 3n = \dots\dots\dots$

e) $6ay + y = \dots\dots\dots$

f) $2n - 4 = \dots\dots\dots$

g) $3a + 3b = \dots\dots\dots$

h) $180n - 360 = \dots\dots\dots$

Esercizi vari

EV1) Risolvi le seguenti espressioni su un foglio a parte:

$$\sqrt{\frac{3}{4} - \frac{1}{3} - \frac{1}{2} \cdot \left(1 - \frac{5}{6}\right) + \frac{2}{3}}$$

$$\sqrt{\left[\left(1 - \frac{3}{4}\right) : \frac{1}{8}\right] : \left[\left(1 + \frac{1}{2}\right) - \frac{3}{4} : \left(1 - \frac{1}{4}\right)\right]}$$

$$\sqrt{\left(\frac{5}{2} - \frac{1}{4}\right) \cdot \left[1 + \left(\frac{2}{5} + \frac{1}{10}\right) \cdot \left(1 - \frac{1}{2}\right)\right] : \left[\frac{1}{2} + 1 : \left(1 + \frac{1}{3}\right)\right]}$$

$$\left(\frac{1}{6} + \frac{1}{12}\right) - \left[\left(\frac{1}{4} - 1\right) - \left[\left(\frac{2}{3} - \frac{6}{5} + \frac{7}{6}\right) - \left(\frac{11}{12} - \frac{23}{15}\right)\right]\right] =$$

$$\left(\frac{1}{2} - \frac{2}{7}\right) \cdot \left(\frac{1}{4} + \frac{4}{5}\right) \cdot \left(\frac{-2}{5} - 1\right) =$$

$$\left[\left(3 - \frac{11}{7}\right) : \frac{1}{5} - \left(\frac{1}{2} + \frac{3}{14}\right) \cdot 5\right] : \left(1 + \frac{1}{4}\right) + \frac{1}{3} =$$

$$\left[\left(2 + \frac{3}{4}\right) : \left(\frac{9}{2} - \frac{6}{5}\right) + 1\right] : \left(\frac{5}{3} : \frac{5}{2} + 3\right) + \frac{1}{2} =$$

EV2) Risolvi:

$$\left(\frac{3}{4}\right)^{-2} : \frac{2^2}{15} =$$

$$3^{-1} + 4^{-1} + 5^{-1} =$$

$$\frac{\left(0,8 + \frac{3}{2}\right)^{-1}}{\left(2,3 - \frac{1}{2}\right)^{-2}}$$

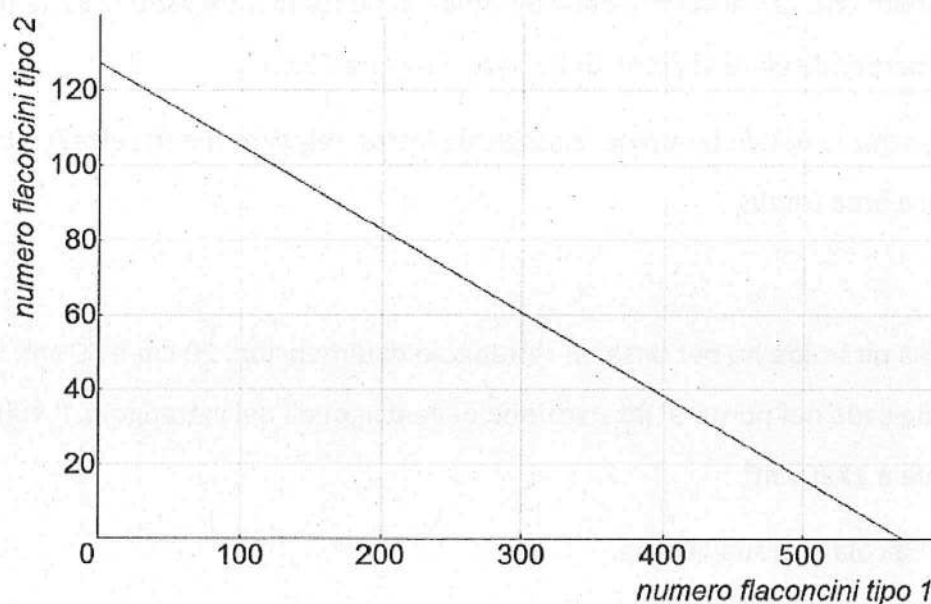
$$\frac{1,6}{1 - \frac{1}{2}} : \left(\frac{15}{8}\right)^{-1} =$$

EV3)

Un farmacista ha a disposizione 2 litri di essenza di vaniglia, con la quale vuole riempire dei flaconcini di due tipi diversi:

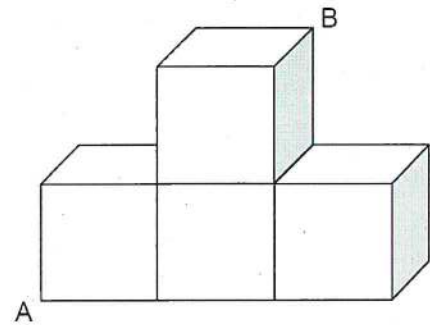
- **Tipo 1** ha la capacità di $3,5 \text{ cm}^3$
- **Tipo 2** ha la forma di cilindro retto con diametro di base $d = 2 \text{ cm}$ e altezza $h = 5 \text{ cm}$.

Egli riempie prima un certo numero di flaconcini del tipo 1 e poi con l'essenza rimanente riempie il numero massimo possibile di flaconcini del tipo 2. Ha a disposizione il seguente grafico, che per ogni numero x di flaconcini del tipo 1 riempiti gli indica il numero y di flaconcini del tipo 2 che può riempire con l'essenza rimanente.



- a) Leggere dal grafico quanti flaconcini del tipo 1 è possibile riempire se, con l'essenza di vaniglia, sono già stati riempiti 60 flaconcini del tipo 2.
- b) Calcolare quanti flaconcini del tipo 2 è possibile riempire se, con l'essenza di vaniglia, sono già stati riempiti 83 flaconcini del tipo 1. Verificare sul grafico il risultato ottenuto.
- c) Il farmacista vuole riempire lo stesso numero di flaconcini dei due tipi. Quanti saranno?

EV4) Questo solido, composto da 4 cubi congruenti, ha il volume di 42592 cm^3 . Calcolare la sua area totale e la distanza tra i vertici A e B.



EV5) Una piramide quadrangolare ha la base rettangolare di dimensioni $11 \times 6 \text{ cm}$. Inoltre, il segmento che va dal vertice della piramide al punto di intersezione delle diagonali della base è perpendicolare al piano della base e misura 15 cm .

Fai uno schizzo di tale piramide, classificala (retta, regolare o non retta?) e calcolane volume e area totale.

EV6) Una piramide ha per base un rettangolo di dimensioni 20 cm e 50 cm . L'altezza della piramide cade nel punto di intersezione delle diagonali del rettangolo. Il volume della piramide è 2220 cm^3 .

- Calcolare la sua altezza.
- Calcolare le lunghezze degli apotemi, approssimate al mm.

EV7) Stabilire se i grafici delle seguenti funzioni passano per i punti indicati:

a) $r: x \rightarrow \frac{x}{3} - 1$

$A(-3; 0) ; B\left(7; \frac{4}{3}\right) ; C\left(\frac{-3}{2}; \frac{-3}{2}\right)$

b) $s: x \rightarrow x^2 - x + 5$

$A(-3; -7) ; B(-1; 5) ; C\left(\frac{5}{4}; \frac{85}{16}\right)$

c) $t: x \rightarrow \frac{2}{x} - x$

$A(-1; -1) ; B\left(3; -\frac{7}{3}\right) ; C\left(\frac{-1}{2}; \frac{-7}{2}\right)$

A PRESTO RAGAZZI! 😊

LA RIVOLUZIONE AMERICANA E LA NASCITA DEGLI USA

Leggi il seguente testo che mostra come la mentalità dei coloni europei e quella dei nativi americani fosse diametralmente opposta. Rispondi poi alle domande su un foglio a parte.

“Noi li chiamiamo selvaggi perché i loro costumi differiscono dai nostri che consideriamo la perfezione della civiltà; ma essi pensano la stessa cosa dei loro.

Gli indiani, quando sono giovani, sono cacciatori e guerrieri; da vecchi diventano consiglieri giacché il loro governo è retto dal Consiglio dei saggi. Non hanno esercito e non hanno prigionieri, né funzionari incaricati di indurre all'obbedienza o di infliggere punizioni. In generale studiano l'oratoria ed il migliore oratore ha la maggiore influenza. Le donne indiane educano i figli e conservano, perché sia tramandata alla posterità, la memoria degli affari pubblici. Queste funzioni degli uomini e delle donne sono considerate naturali e onorevoli. Avendo pochi bisogni artificiali essi hanno una grande abbondanza di tempo libero per provvedere al proprio miglioramento mediante la conversazione. In confronto al loro, essi considerano il nostro laborioso modo di vivere infimo e degradante, e la cultura di cui tanto ci gloriamo frivola e inutile. Un esempio di tale atteggiamento è reperibile nell'episodio della firma del trattato di Lancaster, in Pennsylvania, nell'anno 1744, fra il governo della Virginia e le Sei Nazioni. Dopo la conclusione della firma i commissari della Virginia pronunciarono un discorso per informare gli indiani che era stato istituito alla Università di Williamsburg un fondo per l'educazione della gioventù indiana, e che se le Sei Nazioni avessero voluto inviare sei giovani in quella Università, il Governo avrebbe avuto cura di loro e avrebbe fatto in modo che essi venissero istruiti al modo degli uomini bianchi. Una delle regole di educazione indiana vuole che non si risponda ad una proposta pubblica lo stesso giorno in cui essa viene formulata (...). Essi rinviarono perciò la risposta al giorno successivo quando l'oratore iniziò esprimendo il loro profondo senso di gratitudine al governo della Virginia per una offerta del genere (...) "ma voi che siete saggi - disse * dovete sapere che nazioni diverse hanno anche diverse concezioni delle cose, e non vi adonterete se il nostro giudizio su questo tipo di educazione non è uguale al vostro. Ne abbiamo già avuta qualche esperienza ed alcuni dei nostri giovani sono già stati condotti in alcune università delle provincie settentrionali; essi sono stati istruiti in tutte le vostre scienze ma quando sono tornati a casa non sapevano cavalcare, ignoravano come si vive nei boschi, non sapevano sopportare la fame o il freddo, non sapevano costruire un rifugio, prendere un daino, uccidere un nemico, parlavano male la nostra lingua e non erano, di conseguenza, adatti ad essere né cacciatori, né guerrieri, né consiglieri: insomma non erano buoni a nulla. Vi siamo comunque grati per la vostra gentile offerta e sebbene siamo costretti a rifiutarla, per mostrarvi la nostra gratitudine, qualora i signori della Virginia vogliano mandarci una dozzina dei loro figli ci prenderemo cura della loro educazione, insegneremo loro tutto ciò che sappiamo e faremo di loro degli *uomini*".

Benjamin Franklin (1784)

Domande

1. Chi è l'autore del testo? È un pellerossa o un bianco? Puoi datare il documento?
2. Quali attività svolgono i giovani indiani? E gli anziani? E invece le donne?
3. Come occupano il tempo libero? Qual è il vantaggio per loro?
4. Come considerano gli indiani il modo di vivere e la cultura dei coloni?
5. Quale offerta viene fatta dal governo della Virginia ai capi delle Sei Nazioni?
6. Per quali motivi i capi rifiutano l'offerta? (indicane tre)
7. Qual è la controproposta dei capi indiani?
8. Perché, secondo te, gli indiani non rispondono subito ma attendono il giorno successivo?

