

Le opzioni di IV media

Gli allievi scelgono un ambito particolare di approfondimento secondo i propri interessi e secondo le offerte preparate dai docenti di ogni istituto.

Queste offerte si caratterizzano, rispetto al corso di base comune, prima di tutto per un approccio metodologico diverso. Esse sono:

Opzione capacità espressive e tecniche

In questa opzione tutti gli allievi sono portati a perfezionare le loro capacità espressive o rappresentative, scegliendo però un campo specifico di proprio interesse. Per diversi allievi è opportuno combinare la scelta di questa opzione con quella di orientamento. Le due scelte possono infatti accentuare un particolare indirizzo d'interessi oppure consentire di compiere esperienze in indirizzi diversi.

Educazione visiva

Nell'opzione visiva si completa la formazione data nelle classi precedenti scegliendo temi di approfondimento che permettono di arricchire la gamma delle tecniche espressive e di affinare la sensibilità estetica.

Entrano in considerazione tematiche quali la rappresentazione del volume, il disegno d'osservazione, l'approfondimento dell'uso del colore, le varie applicazioni di comunicazione visiva, la progettazione di oggetti e spazi, l'approccio all'opera d'arte, le applicazioni dell'informatica.

Educazione musicale

Con questo corso si può completare la formazione musicale già ricevuta nelle classi precedenti attraverso progetti di lavoro rivolti ad attività quali la pratica vocale per gruppi, la pratica strumentale pure per gruppi, la produzione di "colonne sonore" per film o per rappresentazioni teatrali, gli "arrangiamenti" di testi musicali originali, le ricerche su argomenti musicali, le applicazioni dell'informatica alla musica.

Tecniche di progettazione e costruzioni

L'opzione offre, parallelamente ad un approfondimento del linguaggio progettuale (disegno tecnico), sia con i mezzi tradizionali del disegno geometrico, sia con i mezzi e i programmi informatici, la realizzazione concreta di oggetti tridimensionali applicando le tecniche e i materiali costruttivi adeguati.

Opzione di orientamento

Secondo il numero degli iscritti e il numero di ore a disposizione della sede, possono essere proposti diversi corsi di tipo tecnico, artigianale, artistico o commerciale. Essi si rivolgono agli interessi personali e ai progetti d'orientamento degli allievi. Grazie anche a visite esterne, questi corsi contribuiscono a far conoscere il mondo professionale, economico o culturale.

In tutte le opzioni si privilegia un insegnamento per progetti di lavoro.

Attività tecniche e artigianali

Vengono proposti corsi nei quali gli allievi sono portati a capire la dimensione spaziale, a progettare e a realizzare concretamente gli oggetti di studio, applicando le tecniche di base e l'uso delle attrezzature più importanti per la lavorazione di materiali che possono essere la carta, il compensato, i tessuti, i metalli, ecc. L'opzione offre agli allievi la possibilità di concretizzare, attraverso l'ampliamento e l'approfondimento, le conoscenze acquisite nel primo biennio nel segno di una maggiore autonomia, sia progettuale, sia realizzativa.

Tecnologia

In questa opzione gli allievi operano con robot da costruire e programmare, risolvendo compiti complessi, indagando, pianificando e programmando, per poi presentare il loro progetto a fine anno scolastico. I progetti proposti dagli allievi sono concretizzati secondo un lavoro a gruppi e utili a meglio comprendere la tecnologia come oggetto di studio.

Cucina e alimentazione

Sulla base del programma già svolto nella III classe, si amplia il saper fare degli allievi a settori avanzati e a menu particolari, sempre sottolineando le opportunità di economia, di funzionalità e di igiene.

Arti applicate e decorative

È data la possibilità di realizzare produzioni visive che consentono agli allievi particolarmente interessati di affinare le loro capacità e la loro sensibilità artistica. I progetti possono concernere la grafica, il design, il modellaggio, la decorazione di ambienti, la pittura, il mosaico, l'uso della videocamera o di programmi informatici.

Amministrazione e ICT

L'opzione introduce in modo non solo teorico ma anche pratico al mondo del commercio utilizzando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT). Si sviluppano progetti partendo da situazioni reali e da visite aziendali che permettono di approfondire tematiche quali il colloquio di lavoro, i diversi canali della comunicazione, la gestione del

denaro, gli acquisti e i mezzi di pagamento. Le alunne e gli alunni acquisiscono nozioni che saranno loro utili nella quotidianità e che permetteranno loro di affrontare preparati un apprendistato come pure una scuola professionale a tempo pieno o una scuola media superiore.

Latino

Il corso opzionale può essere seguito unicamente dagli allievi che hanno seguito il corso in III media. In IV le ore di latino diventano 4. L'allievo ha la possibilità di avvicinarsi allo studio della cultura romana attraverso lo studio della lingua latina con la lettura di testi semplici che illustrano aspetti del mondo greco-romano (storia, mitologia, arti, vita privata, vita pubblica).

In una prospettiva più ampia il confronto continuo tra latino ed italiano, tra civiltà antica e contemporanea, diviene un momento fondamentale per comprendere meglio affinità e differenze tra le culture di oggi e quelle del passato, ciò che favorisce un dialogo più aperto fra tutte le varie culture.

Francese

Anche in IV l'allievo ha la possibilità di proseguire l'apprendimento del francese. Per iscriversi a questo corso occorre già aver seguito l'opzione in III.

Le 2 ore settimanali di francese in IV sono sovrapposte all'opzione di orientamento; ne consegue che se un allievo sceglie di seguire il corso di francese non potrà iscriversi all'opzione di orientamento.

L'opportunità di proseguire lo studio del francese – lingua nazionale – fino alla conclusione della scuola dell'obbligo riveste un ruolo importante in un quadro sociale e culturale dove da una parte si riconosce l'identità storicamente plurilingue e pluriculturale del nostro paese e dall'altra si afferma la necessità di conoscere più lingue.

Forme d'insegnamento

Il laboratorio di italiano

Nella griglia oraria di IV media le sei ore di italiano si articolano in due momenti: quattro ore di lezione con la classe intera e due ore di laboratorio con metà classe.

Durante le quattro ore con la classe intera l'insegnante organizzerà e svilupperà le attività concernenti la lettura e la comprensione dei testi, l'oralità, la riflessione sulla lingua, mentre le due ore di laboratorio verranno dedicate esclusivamente alle attività di scrittura.

Il "laboratorio di scrittura" non deve essere visto come luogo speciale, magari dotato di tecnologie

multimediali sofisticate, ma come un luogo dove sia possibile, per gli allievi, guidati dai docenti, di fare esperienza significativa e intensa dello scrivere e del comunicare.

Durante le due ore si potrà svolgere un vero e proprio lavoro di artigianato linguistico che, in modo graduale, porti gli allievi a saper usare le varie forme e i vari stili dell'espressione scritta.

Le condizioni di lavoro permetteranno al docente di svolgere un tipo di attività diversificata, più attenta alla dimensione formativa, che consentirà di seguire in modo individualizzato le diverse fasi del processo di scrittura.

Il laboratorio di scienze

Nell'insegnamento delle scienze del quarto anno sono previsti due momenti distinti.

Nelle ore in cui la classe è al completo, vengono approfonditi alcuni argomenti nell'ambito della genetica, dell'evoluzione e dei flussi energetici negli esseri viventi.

Nelle ore in cui la classe è suddivisa a metà si affrontano con un approccio sperimentale temi relativi all'elettricità, alla termologia, alla meccanica, alla struttura della materia e alla radioattività, con particolare riferimento e attenzione a situazioni tratte dalla vita quotidiana.

Inglese in gruppi a effettivi ridotti

L'insegnamento è iniziato per tutti gli allievi in III media. Nel passaggio dalla III alla IV le classi verranno rifeuse e si istituiranno dei gruppi a effettivi ridotti. Il docente si troverà ad insegnare in gruppi che non potranno contare più di 16 allievi. Questa situazione didattica consente al docente di differenziare maggiormente il proprio insegnamento, adeguandolo alle caratteristiche, agli interessi e alle capacità dei singoli allievi.

Inoltre l'attività in gruppi ridotti offre maggiori occasioni per esercitare e valorizzare l'espressione orale.